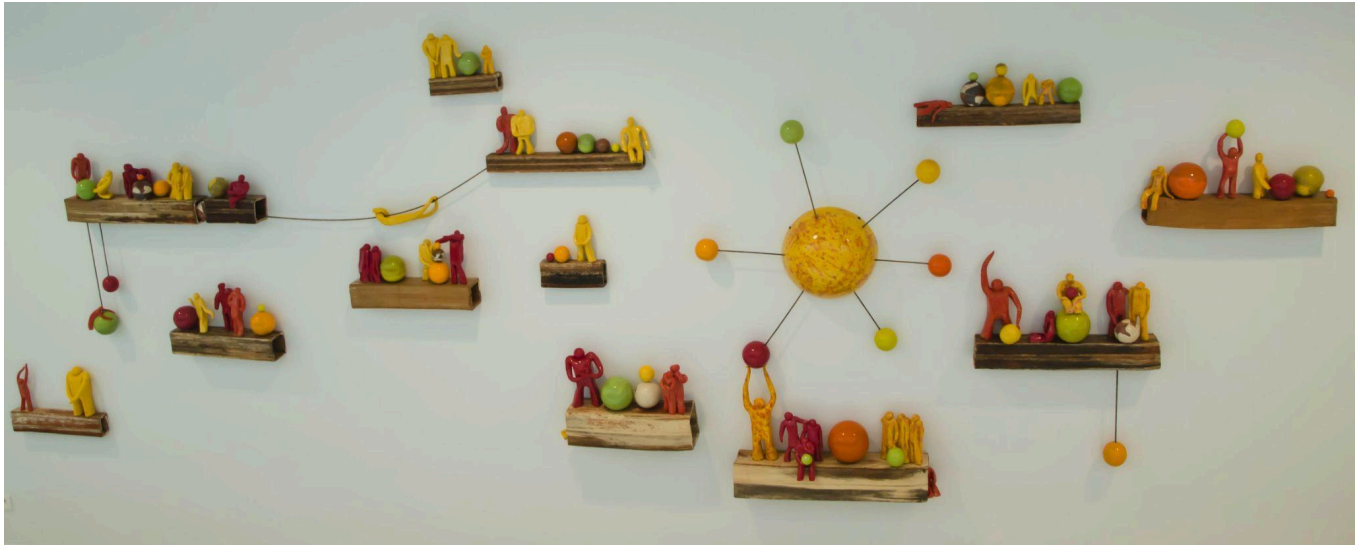




Basisschool Peer STERK AANTREKKELIJK

## ONS EIGEN OPVOEDINGSPROJECT





## PORTRET van onze school

Onze school is sinds 2016 gelegen op de scholencampus van Peer. We beschikken over eigentijdse infrastructuur (digiborden, chromebooks, tablets, lift, ruime fietsenstallingen, ruime groene speelplaatsen, ...)

Nabijgelegen bevindt zich een secundaire school, een internaat en een buitenschoolse kinderopvang (Hoeve Vermeulen). Buiten de schooluren stelt onze school de locaties open voor de muziek- of beeldacademie, voor- en naschoolse opvang, sportactiviteiten, ...



We zijn fier op de naam van onze school, De mAgneet met de hoofdletter 'A' om de nadruk te leggen op 'Agneet' verwijzend naar de congregatie (Agnetenorde). Zo drukken we blijvend onze dank uit.

In het logo zit een magneet verwerkt als symbool voor 'STERK AANTREKKELIJK'.

Kleuterschool en lagere school bevinden zich onder één dak.

De kleuterschool heeft een eigen grote speelplaats met ruimte om te fietsen en heel wat speeltoestellen. Zo dagen we de kleuters uit om volop te bewegen.

Ook de lagere school beschikt over een grote speelplaats met basketbalveld, een grasveld en de groene omgeving van het stadspark (enkel voor de 3de graad) en een kleine speelplaats met heel wat speeltoestellen.

De polyvalente ruimtes bieden kansen voor klasdoorbrekende activiteiten en ontmoetingsmomenten. Ook in de lokalen van Hoeve Vermeulen kunnen we terecht voor allerlei activiteiten.

We beschikken over een eigen schoolbus voor het vervoer van leerlingen bij activiteiten tijdens de schooluren.

We besteden aandacht aan de leerlingenparticipatie via de leerlingenraad.

Onze school mag steunen op een actieve oudervereniging. Elke ouder is welkom om mee te denken en mee te werken.

Wij maken deel uit van de scholengemeenschap 'Ge-negen' (Peer en Hechtel-Eksel) en van de VZW KOPEK (Katholiek Onderwijs Peer en Eksel).

## Een *sfeervol* school- en klasklimaat, warm en veilig

*In onze school mogen kinderen kind zijn, spelend leren en zich geborgen en begrepen voelen*

We hebben een open leerkrachthouding met aandacht voor geloof en waarden zodat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met de leerkracht als aanspreekpunt, een luisterend oor, een vertrouwenspersoon.

Wij gaan voor een sfeervolle school op maat van kinderen waar het gezellig is in de klassen en er ruimte is voor feestelijke en kinderlijk prettige en warme momenten. We besteden aandacht aan een goed onthaal en maken tijd voor kindcontacten.

Belangrijk is dat we als school structuur bieden aan de kinderen. Dat brengt rust, geborgenheid en veiligheid.

We werken op school aan een eenvormigheid in beleid en strategieën voor schoolorganisatie en didactiek.

We geven kinderen ruimte en kansen tot zelfontdekkend leren met uitnodigend materiaal en een gevarieerd aanbod van opdrachten en werkvormen om zo elk kind succes te laten ervaren en stap voor stap op eigen tempo te ontwikkelen.

We zetten in op probleemoplossend denken en op het bedenken van strategieën, in de context van het dagelijks leven. We oefenen in reflecteren. We willen de kinderen vormen tot 'onderzoekers'.

Met groepswork, partnerwork, taakverdelingen, klasgesprekken, Arktos, ... zetten we ook sterk in op sociale vaardigheden.

*vertelmomenten – voorleesmomenten – thema-aankleding – muzische lessen – schoolvieringen – projecten – verjaardagen vieren – groepsmomenten – muziek op de speelplaats – samen lopen voor goede doelen – kindcontacten – Sint- en kerstweken – schoolfeest – complimenten, een knipoog, een schouderklop, een high five – knuffels – knapzak – werken met de doos vol gevoelens – zelfevaluatie – welbevinden – kindcontacten – een vast dagritme – Toeka – speelplaatsafspraken – concreet uitdagend materiaal – positief bevestigen – fouten maken mag – leerlingenraad – acties voor sociale doelen*



## Wereldonderwijs met een *eigentijdse* aanpak

*Een waaier van kansen gericht op de totale ontwikkeling rekening houdend met de uitdagingen van deze tijd*

Het zijn onze kinderen die later de toekomst gaan bepalen. Met dat perspectief willen we onze kinderen onderwijzen, gericht op de snel veranderende maatschappij.

We leren ze op een enthousiaste, zelfredzame en kritische manier omgaan met media. We moedigen hen aan om hiermee mediawijs om te gaan.

Kinderen bewegen veel minder en daarom zetten we meer in op de grof- en fijnmotorische ontwikkeling.

Bij heel wat kinderen verloopt de taalontwikkeling moeizaam. Een goede taalverwerving is een continu proces. Taal zit immers in elk vak. Het bevordert ook gelijke onderwijskansen.

Om deze ontwikkeling en groei bij de kinderen te realiseren, hanteren we een eigentijdse onderwijsaanpak.

*chromebooks voor elk kind 3de graad - chromebookkarren - tablets - all-in-ones - (verrijdbare) digitale borden - Typ10 - Schaal van M (mediawijsheid) - ICT-leerlijn - werkgroep media - professionalisering leerkrachten - beleid voor gezondheid, afval, verkeer, huiswerk...*

*Krullebol (methode schrijfmotoriek kleuter) - evenwichtsparcours - zwemlessen -  
Meester op de fiets - ruime speelplaats - kleuterfietsen - voetbalveld -  
basketbalveld - heuveltjes - experimenteerbakken - leerlijn kleuren/knippen -  
sportdag - sponsorloop - schrijfmethode Karakter (lager)*

*Hardopdenkend voorlezen - voorlezen tijdens de middagpauze - aankoop boekjes -  
Kwartiermakers - boek van de Sint - eigen spellinglijn (lager) - minder invulboeken  
- woordenschatontwikkeling in kleine groep - werkgroep taalbeleid - aandacht voor  
anderstaligen (oprichten taalklas 2022 - 2023) - logopedie tijdens de schooluren*





## Aandacht voor elk kind en zorg op maat

*Gepaste aandacht en zorg voor ieders individuele ontwikkeling en specifieke noden*

Zorg vinden we een heel belangrijke focus in het geheel van ons onderwijs. Allereerst betekent dit dat we in onze school alle kinderen ruimte willen bieden tot 'kansrijk leren'. We noemen dit ook brede basiszorg. Het komt erop aan alle kinderen tot leren te brengen zodat zij uitdaging ondervinden op hun niveau en succes ervaren.

Niet alle kinderen zijn hetzelfde. Om kinderen te motiveren moeten zij volgens eigen mogelijkheden en talenten kunnen werken en leren. Zo wordt elk kind gesterkt in zijn eigenwaarde. Ze ontplooiën zich vanuit zelfvertrouwen en zelfzekerheid.

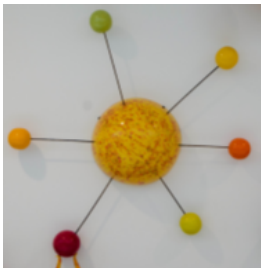
Dit veronderstelt dat we elk kind in zijn eigenheid zien en van elk kind een juist beeld vormen (screening). En vervolgens dat we ons aanbod afstemmen en onze manier van lesgeven aanpassen binnen de mogelijkheden: gevarieerd aanbod, taken op maat, verscheidenheid van werkvormen, specifieke werkvormen die de betrokkenheid en zelfstandigheid verhogen, het gebruik van specifieke en aangepaste onderwijsmiddelen,...

De leerkracht is in deze brede zorg de spilfiguur in zijn of haar klas en stuurt de zorg hier dus aan. Concreet werken we in de klassen volgens een meersporenbeleid waarbij we aandacht hebben voor en differentiëren in functie van alle leerlingen. De sterke leerlingen dagen we uit met verrijkingsleerstof vanuit de methodes aangevuld met 'ander' denkwerk. De zwakkere leerlingen gaan we extra ondersteunen door mini-klassikaal en handelingsgericht te werken vanuit foutenanalyses.

De zorg wordt extra ondersteund door de zorgleerkracht die een aantal lestijden per week hulp biedt aan een klas en leerkracht. De interventies van de zorg- en klasleerkracht kunnen zeer divers zijn, zoals mini-klassikaal werken of met twee op de klasvloer (co-teaching).

Maar voor sommige leerlingen is deze brede zorg niet voldoende en gaan we op zoek naar extra ondersteuning. Deze zorg bieden we aan leerlingen die risico's lopen in hun ontwikkeling zodat zij ook optimale groeikansen krijgen.

Specifieke zorgvragen kunnen zeer verscheiden zijn. Het kan gaan van hoogbegaafdheid tot leerlingen met leerstoornissen en kinderen met emotionele en sociale problemen. Ook leerlingen die mindervalide zijn (slechtziende, gehoorgestoorden en andere fysieke problemen) en kinderen met een andere thuistaal horen hierbij.



*Excentra/kangoeroeklas – observaties van werkhouding – evaluaties van werkjes – extra of aangepaste materialen – lift – aangepast meubilair – mindervalidentoiletten – logo/kiné – leersteuncentrum – CLB - communicatie en gedeelde kennis – zelfreflectie – zorgoverleg – zorgcel – zorgdossiers – bijgehouden zorgdossiers (op Broekx) – MDO – zorgleerkrachten bieden ondersteuning in de zorg – zorgcoördinator kleuter en lager - huiswerkbegeleiding*

## *Samen school zijn: samenwerking - samenhang - samen leren*

*Kinderen, team, ouders en partners ervaren onze school als een plaats van verbondenheid*

Werken aan samenhang en verbondenheid in het team/directie

Eenzelfde visie en aanpak komt de ontwikkeling van de kinderen ten goede. Een duidelijke en doorleefde visie brengt de nodige samenhang. We hebben hetzelfde doel voor ogen. Kinderen ervaren dit. Samenhang geeft bovendien uitstraling aan onze school.

Een hecht team heeft kracht, kan meer dragen. Als teamleden vinden we verbondenheid bij elkaar. Een goede sfeer is belangrijk: openheid, ondersteuning, aanmoediging en waardering.

Samenwerking schept ook verrijking, meer ideeën, meer creativiteit. We leren van elkaars expertise. Iedere leerkracht heeft zijn eigen stijl.

We maken samen school, inspraak van iedereen is belangrijk.

*personeelsvergaderingen – overlegmomenten met collega's – afspraken rond leerstof – opbouwende klasbezoeken – functioneringsgesprekken – nascholingen – wekelijks zorgoverleg – werkgroepen – leerkrachtenbevraging – teambuilding*



## In verbondenheid met ouders

Ouders kunnen met een goed gevoel hun grootste 'schat' aan onze school toevertrouwen. Ze mogen zich niet geremd voelen om hun zorgen te delen. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten feedback geven zodat we samen op één lijn zitten. Voor de kinderen geeft dit structuur en een veilig gevoel.

*communicatieplatform Gimme – info-avonden – oudercontacten – rapportbesprekingen – openklasdag – openschooldag – instapmomenten – ouders betrekken bij thema's en activiteiten – schoolagenda – heen-en-weer-schrift – informele gesprekken aan de schoolpoort – oudervereniging*

## Samenwerking met externen

Onze school is geen eiland maar we willen verbonden zijn met de omgeving rondom ons, met de natuur, met de gemeente, met de parochie, met de maatschappij ... Dit versterkt onze kennis en vaardigheden. Dit geldt zeker voor de extra en professionele hulp die soms nodig is ter ondersteuning van leerlingen met specifieke noden. De kinderen verkennen de brede werkelijkheid en krijgen de kans om te leren van mensen buiten de school.

*multidisciplinair overleg (MDO) – CLB – leersteuncentrum – natuureducatie Isis/Resterheide – leerwandelingen ism met de stad – theater/bib – contact met politie/parochie/secundaire scholen/Huis van het Kind - ervaringsdeskundigen*

## **Een katholieke dialoogschool**

We zijn een open katholieke school. Ongeacht levensbeschouwelijk-godsdienstige achtergrond is iedereen welkom in onze school. We hebben respect voor alle tradities en overtuigingen. Het is duidelijk evenwel dat ons eigen opvoedingsproject mee gekleurd en geïnspireerd wordt door de dialoog met christelijke geloven. We verwachten dat ieder vanuit zijn achtergrond in onze school deelneemt aan deze dialoog. Bij inschrijving wordt het eigen opvoedingsproject van de school ondertekend.

We gaan actief en bewust om met levensvragen en waarden waarbij een link wordt gelegd naar de Bijbelse traditie. Het christelijk verhaal blijft kinderen aanspreken.

Alle kinderen volgen katholiek godsdienstonderwijs. Dit wordt ondersteund met eigentijdse en beeldende media. We gaan op zoek naar het betekenisvolle in bronnen en verhalen. Zo maken de kinderen kennis met de christelijke traditie. We maken hierbij echter een onderscheid tussen 'leren kennen' (wat geldt voor iedereen) en de innerlijke beleving en praktijk van het geloof.

We maken in onze school ruimte en tijd voor vieringen, religieuze vieringen. Ook voor gebeden, rituelen, feesten, openingsmomenten ... zowel op schoolniveau als op klasniveau. Al zijn de meeste kinderen niet kerkelijk, we vinden het belangrijk hen vertrouwd te maken met de traditie van kerkelijke vieringen en feesten. Stilaan evolueren we naar religieuze vieringen in een vrijere vorm. We willen hierin een verschil maken. Alle kinderen zijn aanwezig bij deze momenten, respectvol en stil. Bij het begin van de dag of in de eetzaal komen vormen van stilte en gebed aan bod. De kinderen krijgen de

kans om dankbaarheid en verwondering te uiten, door een versje, een liedje... Kinderen uit niet- of andersgelovige gezinnen worden niet verplicht om mee te bidden of actief deel te nemen. Religieuze symbolen krijgen een zichtbare plaats. In de klassen is een eigentijds godsdiensthoekje.

We hebben aandacht voor armoede en onrecht, voor solidariteit binnen en buiten de school. Dit is noodzakelijk, maar vraagt een delicate aanpak. De kinderen worden meegenomen in solidariteitsacties, zoals Broederlijk Delen, Sint Vincentius, Damiaanactie, ... Ze worden gevoelig voor wat er leeft, krijgen een brede kijk op de echte samenleving en komen op voor de zwaksten.

Rond meerdere activiteiten wordt vanuit de school samengewerkt met parochiale initiatieven, bv. vormsel, eerste communie, kleppen...

Het is belangrijk binnen het team ruimte te maken voor spiritualiteit. Bijvoorbeeld een gebed of een bezinnend moment bij de personeelsvergadering. We werken samen rond een jaarthema en staan stil bij ons eigen opvoedingsproject.

Binnen het team neemt een pastorale werkgroep (PAG) een trekkersrol op. Zij houden het religieuze levend, reiken materialen aan en zorgen voor eenvormigheid doorheen de school. We erkennen dat er nood is voor leerkrachten aan bijkomende vorming voor het werkveld godsdienst en aan goede ondersteuning van handleidingen.



---

1 september 2023